

K3茶論 第15回

科研費申請書作成のポイント

加藤 鉦三
信州大学 高等教育システム開発部

1

申請書作成の心得

敵を知り

己れを知らば

百戦するも危うからず

敵 是誰？

己れ って何？

2

審査員を知れ

敵 = 第一次書面審査員

- ・近隣分野の研究者だが、自分と同分野ではない（学会誌のレフリーより同分野の確率低い）
- ・現役の教員であるので暇でない
- ・80以上の申請書を読む
- ・450字の審査意見を書く

こういう敵と戦うには何をする？

3

審査員を知れ

審査員は暇でない

プラス

審査員は80以上読まなければならない

イコール

審査員はあなたの申請書を

読みたくない

4

審査員を知れ

審査員はあなたの申請書を読みたくない

⇒ できるだけ**審査員フレンドリー**に

別紙の『審査フォーマット』をご覧ください

- ・申請者は調書フォーマットで書く
- ・審査員は審査フォーマットで審査する
⇒ 審査しやすいようにしてあげる

5

審査員を知れ

審査しやすいようにしてあげる

【極意0】(極意以前の配慮)

1. 細かい字は厳禁
2. 長い一文は厳禁
3. できるだけ箇条書きで
4. 「絵、グラフ、表を入れるのがよい」はウソ
文で説明するより分かり易ければ非常に効果的 ⇒ そうでなければ**逆効果**

6

審査員を知れ

審査しやすいようにしてあげる

【極意0】(極意以前の配慮)

5. ページ1/4以上の空白は厳禁

「動員」で提出している はすぐバレる

6. 手を抜いている, という印象を与えないように

自分の過去の論文からのコピペは, 差し支えないがバレないように

7

審査員を知れ

【極意1】

450字の審査意見

半分近くが「この研究は～」という, 研究の概要

1. 研究の概要を**地の文から独立させて**, 見てすぐそれを分かるように冒頭に掲げる

審査員に読ませない, まとめさせない

8

審査員を知れ

よい書き方

【研究の目的】

概要: この研究は, GP獲得と組織的な教育取組推進のために何が必要であるのかを探ることを目的とする。そのために, GP事業を推進している全国の大学のうち, 無作為に10校を選んで実地調査する。

GPは, 教育改革のインセンティブとして機能するものとして導入された。しかし往々にしてそれは組織的な教育活動ではなく, 特定の個人の働きに強く依存して...

9

審査員を知れ

よくない書き方

【研究の目的】

この研究は, GP獲得と組織的な教育取組推進のために何が必要であるのかを探ることを目的とする。そのために, GP事業を推進している全国の大学のうち, 無作為に10校を選んで実地調査する。GPは, 教育改革のインセンティブとして機能するものとして導入された。しかし往々にしてそれは組織的な教育活動ではなく, 特定の個人の働きに強く依存して...

10

審査員を知れ

【極意2】

大きいところで調書フォーマットに従いつつ, 審査項目のどれがどこに書いてある

か**一目で分かる**ようにしておく

← 審査員に審査項目を捜させない

11

審査員を知れ

【極意2】

つまり, 審査員に審査項目を**捜させない**

どうやって?

⇒ 小見出しで

12

審査員を知れ

【研究の目的】

なんだかんだなんだかんだなんだかんだなんだ
かんだなんだかんだなんだかんだなんだか
んだなんだかんだなんだかんだなんだかんだ

◆研究課題の学術的重要性・妥当性

なんだかんだなんだかんだなんだかんだなんだか
んだなんだかんだ

※地の文の中に埋没させないように

13

審査員を知れ__まとめ

【審査員編】のまとめ

審査員は読みたくない

- ⇒ 読まなくても重要な部分分かるように
- ⇒ せめて読みやすいようにしてあげる

審査員は審査しなければならない

- ⇒ **審査ポイントがどこに書いてあるのか一発で分かるように**
- ⇒ 審査意見は「写すだけ」にしてあげる

14

申請書作成の心得

敵を知り

己れを知らば

百戦するも老うからず

敵 は誰？

己れ って何？

15

私はこういうことをする人です

申請書のキモ

- ・研究の意義
- ・実現可能性

この2つをどう**プレゼン**するか？

16

私はこういうことをする人です

あなたは松本山雅市の市長、昇格刷三さんです。今から部下が計画提案のプレゼンをします。あなたはそのプレゼンの

- ・計画の意義
- ・実現可能性

の2つをどうやって**判定**しますか？

17

私はこういうことをする人です

【研究の意義】

1. ブレイクスルーが期待できる
2. 波及効果が高いだけでなく、社会に対して意義深い
3. 費用対効果が特に悪くない

これらを、昇格刷三さん(=審査員)の心で理解した上で申請書を書く

「私の研究計画は1~3で自信があります」

18

私はこういうことをする人です

【研究の意義】

1. ブレイクスルーが期待できる
- ・「着想に至った背景」でその分野のその部分の**停滞**を述べる
 - ・「研究の目的」で、「ここが分かればその停滞が解消される」と説得する(もちろん**ロジックが重要**)
 - ・「独創性・革新性」と小見出しをつけ、そのブレイクスルーをもう一度そこでまとめる

19

私はこういうことをする人です

【研究の意義】

2. **波及効果**が高いだけでなく、社会に対して意義深い
- 審査員は**あなたと同分野ではない**
⇒だから研究の細部まで分かってもらえることを期待してはいけない
大づかみに、自信を持って門外漢を説得する
「**私たち一派だけでなく**、分野全体に意味が」

20

私はこういうことをする人です

【計画の意義】

2. 波及効果が高いだけでなく、社会に対して意義深い

「**社会に対するインパクト**」と小見出しをつけ、今そこにある**現実の社会問題**に対しこの研究がどういう意味を持つのかを説く
見込みでOK!
「やる気を見せる」でOK!

「私たち一派の**内輪だけ**で分かる閉じた研究でいいんです」**でない**ことを見せる

21

私はこういうことをする人です

【研究の意義】

3. 費用対効果が特に悪くない
(もちろん高いに越したことは)

「研究計画・方法」で、
・計画の一つ一つのステップ
・支出項目
の二つを連動させて書く

22

私はこういうことをする人です

あなたは松本山雅市の市長、昇格刷三さんです。今から部下が計画提案のプレゼンをします。あなたはそのプレゼンの

- ・計画の意義
- ・実現可能性 ← **次はコレ**

の2つをどうやって判定しますか？

23

私はこういうことをする人です

【実現可能性】

1. コイツならできるだろう
これまでの**実績**
サポート体制
2. このやり方ならできるだろう
計画が**十分練られている**

24

私はこういうことをする人です

これまでの**実績**

- ・「研究業績」を審査員がしっかり見てくれる保証はない



25

私はこういうことをする人です

「背景」「目的」「計画・方法」「準備状況」等の**地の文**で次のように(さりげなくしかししたたかに)アピールする

〇〇を××するには△△が必要だが、それについては、**□□賞を受賞した 加藤(2007)**
LR16-3で基盤固めができており云々かんぬん

- ※ LR: 業界人なら誰でも分かる権威ある雑誌等
- ※ 「研究業績」との重複は**全く気にしない**

26

私はこういうことをする人です

サポート体制

「計画・方法」や「準備状況」で次のように書く

〇〇に関しては××が重要になるため、△△に専門的見地からの助言を求める(旅費①)
勤務校の同僚と〇〇に関する研究会を定期的
に開催しており、近隣分野からの助言が期待
できる

27

私はこういうことをする人です

計画が十分練られている

ものすごく悪い書き方

〇〇年度
これをやる
あれをやる
それをやる

それぞれの「やること」が並べてあるだけ
← しっかり考えてある、と見られるはずがない

28

私はこういうことをする人です

いい書き方

〇〇年度

「研究目的」で述べた仮説を検証するため、こういう見込みでこれをやる
その結果として予想されるものを検証するため、次にあれをやる
立てた仮説をより強固なものにするため、別の条件下での状況を調べるという目的で、それをやる

29

私はこういうことをする人です

「計画が十分練られている」と審査員に思わせるには、研究計画・方法のそれぞれの記述で、

- ・研究の目的との**対応関係**を明示する
 - ・やること一つ一つの**意味**と互いの**論理関係**がしっかり書いてある
- =各項の、**全体の中での位置づけ**がしっかりしている

30

私はこういうことをする人です のまとめ

【研究の意義】

1. ブレイクスルーが期待できる
2. 波及効果が高いだけでなく、社会に対して意義深い
3. 費用対効果が特に悪くない

【実現可能性】

1. この人ならできだろう、という実績
2. 練りこまれた研究計画

31

最後に **ありがちな**申請書を

こういうのは通しません(が多くはこうなってます(苦))

何を、が書いてない

書いてはあるのだが、研究の意義が**その一派以外には通じない**ような書き方になっている

どうやって、が書いてない

書いてはあるのだが、ステップステップの**意味を意識していない**ので、ただの羅列

32